



iMAS
MANAGE YOUR INFORMATION

САМАЯ МОЩНАЯ КАЗАХСТАНСКАЯ

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА СМИ И СОЦСЕТЕЙ

Мы мониторим все СМИ Казахстана (**4000+**),
ведущие СМИ мира из 150 стран (**30 500+**),

9 социальных сетей         

блоги, мессенджеры, сайты отзывов
и любые веб-ресурсы

СПЕЦОТЧЕТ

о конфликте в Ташкентской школе №188

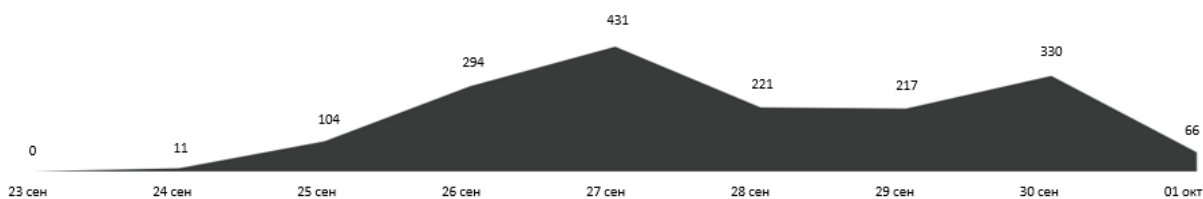
23 сентября 2024 года в школе №188 Чиланзарского района Ташкента произошел инцидент, который привлек внимание общественности и вызвал широкий резонанс. Учительница избила ученика, который попросил проводить урок русского языка на русском языке. Событие вызвало значительное общественное обсуждение, особенно среди русскоязычных граждан, и стало предметом внимания как местных, так и международных медиа.

Основной причиной резонирования информационного повода стал трагический характер инцидента и его связь с нарастающей русофобией в стране. Пользователи социальных сетей активно обсуждали не только сам факт насилия, но и его последствия, поднимая вопросы о национальной идентичности и государственной идеологии.

Динамика информационного поля:

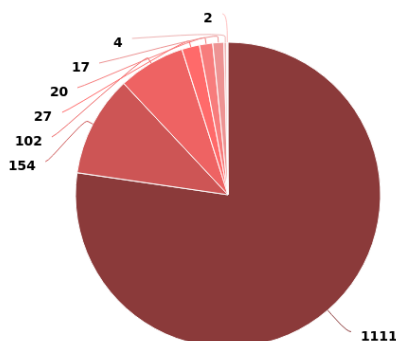
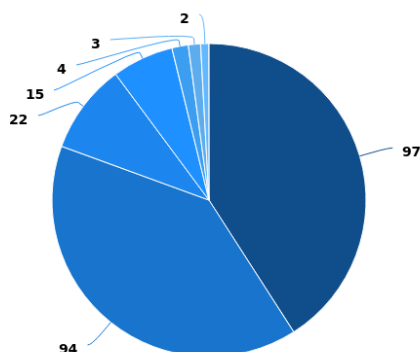
В отчётный период (с 23 сентября по 1 октября т.г.) мониторинговой системой iMAS зафиксировано порядка **1674 содержательных публикаций** из них СМИ – порядка 237, соцсети – 1437.

График №1 – Динамика упоминаемости



Пик распространения приходится на 27 сентября т.г.

График №2 – Распределение источников



Информационные
агентства - 97 (40.93%)

Электронные СМИ - 94
(39.66%)

Региональные
источники - 22 (9.28%)

Специализированные -
15 (6.33%)

Радио - 4 (1.69%)

Телевидение - 3
(1.27%)

Агрегаторы СМИ -
2 (0.84%)

Вконтакте -
1111 (77.31%)

Youtube - 20 (1.39%)

Telegram - 154
(10.72%)

Одноклассники - 17
(1.18%)

Facebook - 102
(7.1%)

Twitter - 4 (0.28%)

Instagram - 27
(1.88%)

TikTok - 2 (0.14%)

Хронология событий

23 сентября: учительница Озода Равшанова избила ученика, потребовавшего провести урок на русском языке. Этот случай попал на камеры видеонаблюдения и вскоре стал широко обсуждаться в интернете.

24 сентября: ситуация была прокомментирована в столичном управлении школьного образования. Важно отметить, что с данным педагогом не был составлен трудовой договор, так как она находилась на испытательном сроке и официально еще не была трудоустроена. Это обстоятельство подчеркивает не только недостаток профессиональной подготовки, но и общие проблемы в системе найма учителей в Узбекистане.

<https://t.me/ToshkentshaharMMTB/35853>

25 сентября: Российский МИД выразил обеспокоенность инцидентом и запросил разъяснения от узбекских властей, что привело к международному обсуждению проблемы прав русскоязычного населения.

https://t.me/MID_Russia/45695

26 сентября:

-Представление МИД России: МИД России сделал представление послу Узбекистана в Москве в связи с инцидентом. Официальный представитель МИД РФ, Мария Захарова запросила у Ташкента правовую оценку ситуации и возможные меры к виновнику. <https://tass.ru/politika/21969715>

-Реакция узбекских властей: депутат Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан Алишер Кадыров прокомментировал ситуацию, настоятельно призвав российскую сторону не вмешиваться во внутренние дела Узбекистана и сосредоточиться на решении своих проблем. Он подчеркнул, что права ребенка — гражданина Узбекистана были нарушены, и меры будут приниматься в соответствии с законами Узбекистана. <https://t.me/s/alisherQodir/2426>

-Задержание учительницы: после того как видеозапись инцидента стала вирусной, учительница Озода Равшанова была задержана. Однако сначала её не привлекли к ответственности за избиение ребенка, а только за инцидент в другой школе №204, где училась её дочь.. За "асоциальное поведение" дама получила наказание в виде административного ареста на срок до 7 суток и штрафа в размере 3,4 млн сумов.

По данным узбекских СМИ, она повалила замдиректора на пол, из-за чего в учебное заведение вызвали наряды ДПС и Национальной гвардии. Приехавшим силовикам учительница тоже попыталась оказать сопротивление.

27 сентября:

Встреча министров иностранных дел: министры иностранных дел России и Узбекистана, Сергей Лавров и Бахтиёр Саидов, обсудили инцидент на встрече в Нью-Йорке. Лавров подчеркнул важность противодействия межэтнической нетерпимости, в то время как Саидов отметил необходимость невмешательства в внутренние дела стран. <https://uznews.uz/posts/76717>

30 сентября-1 октября: Узбекские власти продолжили официальные комментарии, пытаясь минимизировать масштабы инцидента и акцентируя внимание на том, что дело находится под контролем.

Анализ медийной реакции

Освещение инцидента в узбекистанских, российских и международных СМИ демонстрирует различные акценты и тональности, что отражает глубину резонанса проблемы.

Узбекистанские заголовки в основном сосредоточены на фактах, подчеркивая, что учительница избила ученика за просьбу вести урок на русском языке. Сложная языковая ситуация в стране становится предметом обсуждения, с акцентом на необходимость решения внутренних проблем без вмешательства внешних сил. В некоторых заголовках звучит призыв к местным властям самостоятельно разбираться с ситуацией, что отражает стремление к национальному суверенитету и независимости. Например, фраза "Алишер Кадыров призвал россиян не вмешиваться во внутренние дела Узбекистана" подчеркивает позицию о самостоятельности страны.

Российские заголовки часто акцентируют внимание на факте насилия как на явлении, что демонстрирует обеспокоенность российской стороны по поводу прав русскоязычных граждан. Например, заголовок "Оплеуха за русский?" подчеркивает эмоциональную реакцию на инцидент и отражает негативное отношение к произошедшему. Запросы МИД России о разъяснениях и призывы к расследованию инцидента показывают, что российские СМИ считают данный случай важным для формирования общественного мнения о ситуации с русскоязычными в Узбекистане.

Международные заголовки акцентируют внимание на факте насилия и вызывают тревогу за безопасность детей, без акцентирования внимания на политическом контексте. Заголовки вроде "Учительница в Узбекистане избила школьника за просьбу вести урок на русском" создают более универсальный и беспристрастный взгляд на проблему, что может быть характерно для западных медиа.

Тональность и последствия: Общая тональность всех упомянутых заголовков можно охарактеризовать как негативную, однако с различными фокусами. Узбекистанские медиа часто стремятся минимизировать масштабы проблемы, подчеркивая, что дело находится под контролем местных властей, в то время как российские СМИ больше акцентируют внимание на факте насилия и его возможных последствиях для русскоязычных граждан. Международные СМИ, в свою очередь, фиксируют внимание на насилии как таковом, без погружения в политические контексты, что может повлиять на международную репутацию Узбекистана.

В результате, различия в подаче информации в СМИ отражают не только восприятие инцидента, но и более широкие социальные и политические контексты, которые влияют на общественное мнение как в Узбекистане, так и за его пределами. Общество требует не только справедливости в конкретном

случае, но и более глубоких изменений в образовательной политике, языковой практике и межнациональных отношениях.

Реакция общественности

Инцидент с конфликтом между учителем и учеником сперва получила распространение во внутренних СМИ Узбекистана, после МИД РФ призвал власти Узбекистана принять меры по поводу инцидента, что вызвало негативную реакцию в Ташкенте. Местные политики восприняли это как вмешательство во внутренние дела, что привело к обмену резкими заявлениями между представителями двух стран.

Общественная реакция на ситуацию была неоднозначной. В Узбекистане многие высказались против того, чтобы иностранные государства, в данном случае Россия, вмешивались во внутренние дела страны. Российские чиновники и общественные деятели, в свою очередь, заявляли о недопустимости нападков на русскоязычных граждан, обвиняя Узбекистан в "русофобии". В социальных сетях распространились призывы выдворить узбекских мигрантов из России, что еще больше подогрело общественное недовольство.

Конфликт едва не привел к серьезному ухудшению отношений между Россией и Узбекистаном, которые ранее стремились продемонстрировать партнерство и близкие связи. Министры иностранных дел обеих стран были вынуждены встретиться в Нью-Йорке, чтобы сгладить возникшее напряжение. В итоге, стороны выразили готовность продолжать диалог, подчеркивая необходимость уважения к внутренним делам друг друга.

Анализ комментариев

Системой мониторинга iMAS зафиксировано порядка **30 000 комментариев** при аудитории около **92 млн. человек**.

Пользователи выразили крайне негативное отношение к произошедшему, подчеркивая недопустимость как физического, так и психологического насилия над детьми. Многие возмущались тем, что учитель позволила себе такое поведение, несмотря на наличие камеры наблюдения в классе, что создает ощущение ее уверенности в безнаказанности. Участники обсуждения активно требовали не только увольнения учителя, но и привлечения ее к ответственности, включая строгие меры, такие как направление в психиатрическую клинику или исправительные учреждения.

Часть пользователей также затронули тему низкого уровня преподавания в школах, особенно в русскоязычных классах, где занятия ведут учителя, не владеющие русским языком на должном уровне. Упоминались проблемы с нехваткой квалифицированных педагогов и отсутствие

адекватного контроля со стороны администрации школ. Некоторые также обратили внимание на рост числа инцидентов, связанных с агрессивным поведением учителей, и задали вопрос о том, почему государство не принимает более строгих мер в таких случаях.

Несмотря на общее осуждение действий учителя, нашлись и те, кто напомнил о необходимости учитывать поведение учеников и подчеркнули, что современные дети могут проявлять неуважение к педагогам, что тоже требует внимания. Тем не менее, большинство участников дискуссии не считали это оправданием для физического наказания. Общая реакция общества сводилась к тому, что подобные случаи недопустимы в учебных заведениях, и что требуется более строгий контроль за работой учителей и качеством их подготовки.

Многие комментаторы критикуют вмешательство России в вопросы образовательной политики стран Центральной Азии, отмечая, что соседние государства имеют полное право самостоятельно определять учебные программы и языки обучения. В их мнениях часто звучит сарказм по поводу заявлений российских чиновников, таких как Захарова, и подчеркивается, что Россия не должна диктовать свои условия в регионе. При этом действия узбекского депутата, высказавшегося за независимость и против влияния России, получают широкую поддержку и положительные отзывы, воспринималась как символ независимости и стремления к суверенитету.

Среди комментариев нашлись и такие, которые акцентировали внимание на том, что в Узбекистане необходимо ставить узбекский язык на первое место. Некоторые пользователи утверждали, что приоритет национального языка является важным аспектом формирования идентичности и культуры страны. Это подчеркивает существующее напряжение между этническими группами и говорит о необходимости выработки более сбалансированной языковой политики, учитывающей интересы всех граждан.

Заключение и рекомендации

Обсуждение инцидента в школе №188 в Ташкенте стало важной платформой для выражения общественного мнения по вопросам насилия в образовании, языковой политики и межнациональных отношений. Общество требует изменений, как в системе образования, так и в подходах к межкультурной коммуникации, что подчеркивает необходимость конструктивного диалога и сотрудничества между различными этническими и языковыми группами в Узбекистане.

Рекомендации:

Реформа образовательной политики: ввести более четкие регламенты и стандарты для преподавания на различных языках, с акцентом на качество образования и профессиональную подготовку педагогов. Это должно включать курсы повышения квалификации для учителей и контроль за качеством их работы.

Создание площадок для диалога: организовать обсуждения и семинары, которые будут включать представителей разных этнических и языковых групп. Это поможет формировать взаимопонимание и уважение между ними, а также выработать совместные решения по вопросам языковой политики и образования.

Ужесточение контроля за учебными заведениями: установить строгие меры контроля за поведением учителей в школах, включая систему анонимных жалоб, чтобы ученики могли безопасно сообщать о случаях насилия или злоупотребления.

Обсуждение вопросов межнациональных отношений: провести консультации с экспертами и представителями гражданского общества для разработки рекомендаций по улучшению межнациональных отношений и недопущению возникновения конфликтов на основе языковой и культурной принадлежности.

Работа с молодежью: разрабатывать программы, направленные на воспитание уважения к различиям и культурной идентичности. Это может включать проекты по обмену опытом между школьниками из разных регионов и этнических групп.



+998 77 378 04 96
+7 700 120 18 01
smm.imas.kz@gmail.com
www.imas.uz

